LYCÉE INTERNATIONAL **FRANÇAIS** DE VILNIUS

PLAN STRATEGIQUE

I 2023-2026 I

Actualisé pour 2025-2026

I SOMMAIRE I

1. PRESENTATION DU LIFV 2
2. ACTIONS DU PLAN STRATEGIQUE REACTUALISE 2025-2026.....17

I PRÉSENTATION DU LIFV I

Le Lycée International Français de Vilnius créé en 1991 est un établissement de droit lituanien conventionné avec l'AEFE. Le LIFV est régi par l'association des parents d'élèves à but non lucratif de droit français, l'établissement à travers cette association a renouvelé sa convention en 2021.

Le Lycée International Français de Vilnius fait partie du réseau AEFE comprenant 552 établissements équivalents dans 139 pays et scolarisant plus de 370 000 élèves. L'enseignement qui y est dispensé est dans la lignée de tous les établissements français du réseau AEFE, soit un enseignement en français qui respecte les programmes, horaires et instructions du Ministère de l'Education Nationale Français.

Le LIFV est reconnu comme École Internationale par l'Education Nationale lituanienne avec l'homologation depuis 2023 de tous les programmes enseignés. L'enseignement du lituanien est prodigué à tous les élèves à partir de la PS. Cet enseignement se poursuit au collège et au lycée, et offre la possibilité de rejoindre le système éducatif local.

Le LIFV constitue une cité scolaire composée de

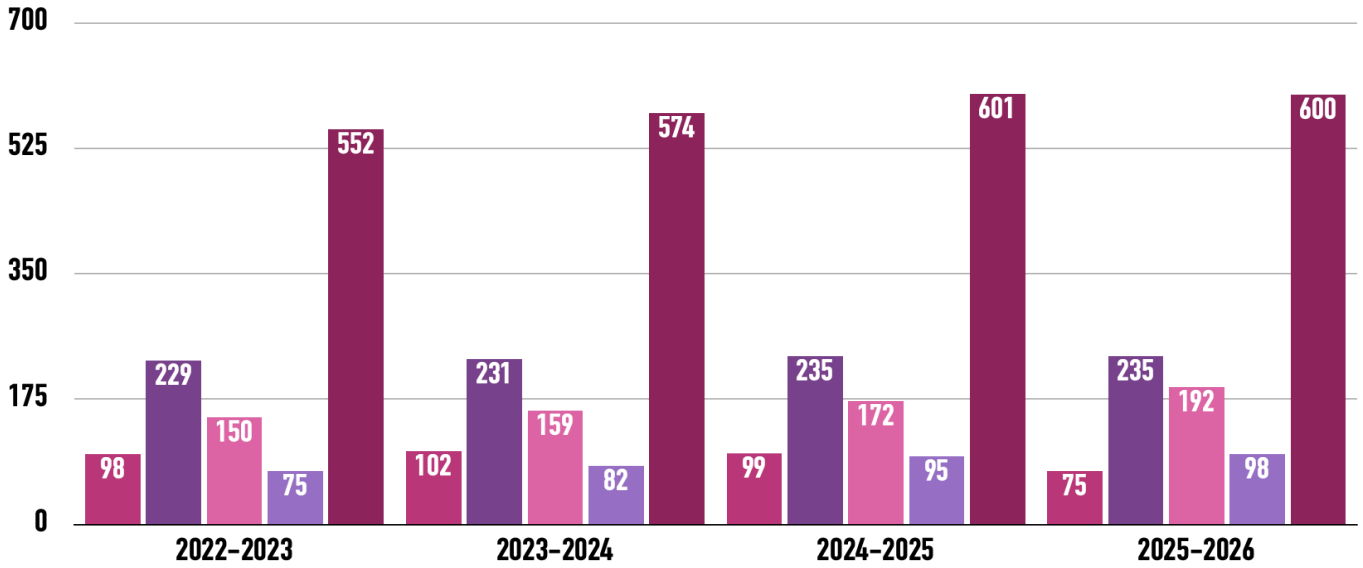
- Une école maternelle de la PS à la GS
- Une école élémentaire du CP au CM2
- Un collège de la 6e à la 3e
- Un lycée de la 2nde à la Terminale

La population scolaire en 2025 s'élève à 600 élèves et 52 enseignants.

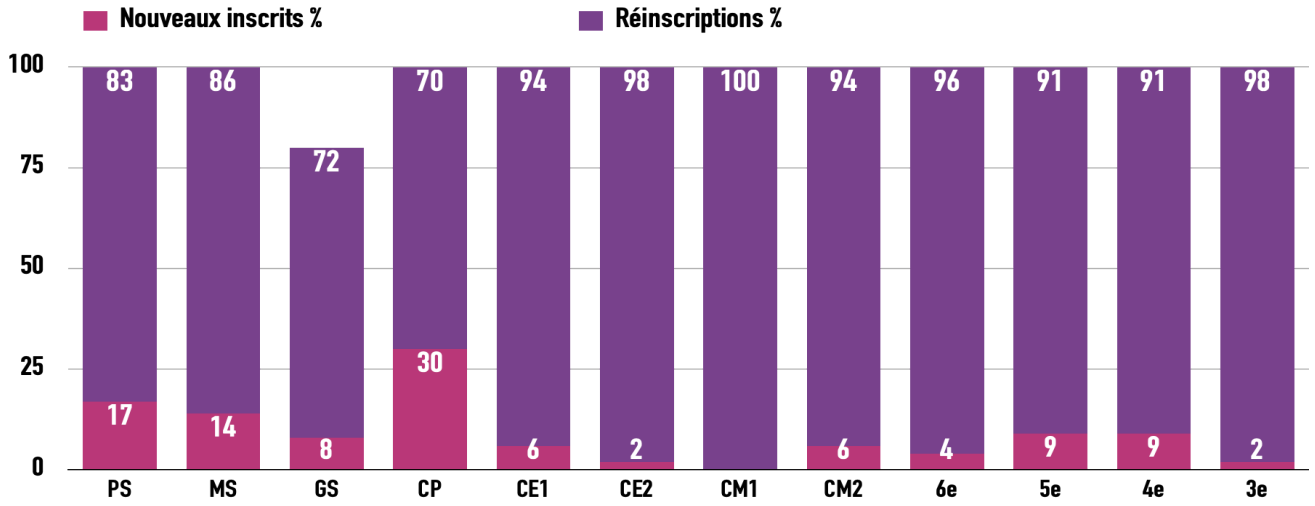
I Les élèves I

Le lycée compte en 2025-2026 600 élèves, **72% des élèves sont lituaniens**. L'école accueille également des enfants d'autres nationalités (pays frontaliers, biélorusses ou russe). La communauté française locale sur Vilnius compte environ 500 personnes. La proportion d'élèves d'origine francophone a toujours été faible au LIFV. Ce constat perdure surtout dans la partie primaire de la scolarité. Au secondaire, les élèves d'origine lituanienne avaient tendance à réintégrer le système national mais à présent, les effectifs au collège se stabilisent. La structure pédagogique se stabilise dès 2023 à 2 classes par niveau sauf pour le primaire

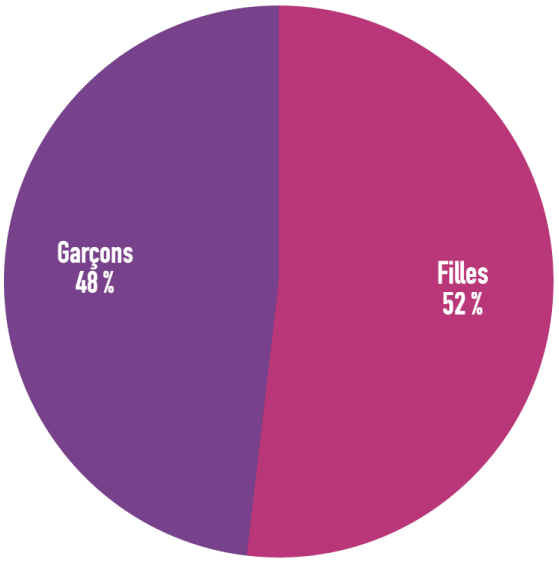
Evolution des effectifs scolaires entre 2022 et 2026



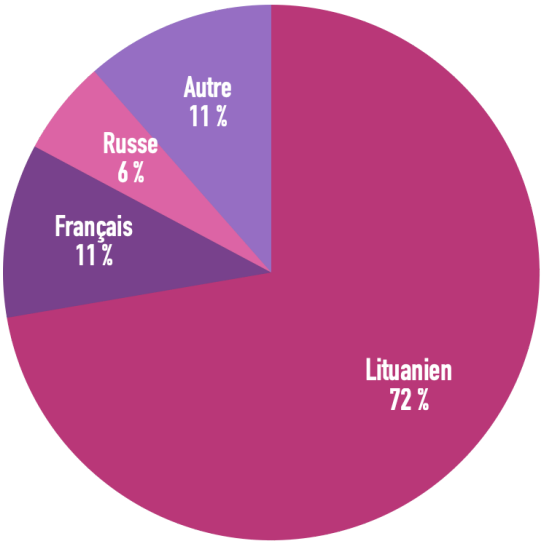
Part des nouveaux inscrits et des réinscriptions en 2025-2026 en primaire et au collège



Part des filles et des garçons au LIFV en 2025



Répartition par nationalités des élèves en 2025-2026



Prévisions des effectifs jusqu'en 2028

	Effectifs 2025-2026	Prévisions 2026-2027	Prévisions 2027-2028
Maternelle	75	80	80
Elémentaire	235	222	212
Collège	192	186	185
Lycée	98	112	126
Total	**600**	**600**	**603**

Structure pédagogique 2025-2026

Niveau	Nombre de classe
Ecole maternelle : 75 élèves	
TPS / PS	2
MS	2
GS	2
Ecole élémentaire : 235 élèves	
CP	3
CE1	3
CE2	2
CM1	2
CM2	2
Collège : 192 élèves	
6e	2
5e	2
4e	2
3e	2
Lycée : 98 élèves	
2nde	2
1ere	2
Terminale	2

Structure pédagogique prévision 2026-2027

Niveau	Nombre de classe
Ecole maternelle : 80 élèves	
TPS / PS	2
MS	**1**
GS	2
Ecole élémentaire : 222 élèves	
CP	3
CE1	**2**
CE2	**3**
CM1	2
CM2	2
Collège : 186 élèves	
6e	2
5e	2
4e	2
3e	2
Lycée : 112 élèves	
2nde	2
1ere	2
Terminale	2

Analyse :

En maternelle		
Constats	Analyse et facteurs	Perspectives et actions
- Les effectifs en maternelle se sont stabilisés autour de 90 élèves jusqu'en 2025. - Une baisse de 15 % est prévue pour 2025-2026, particulièrement marquée en Grande Section. - La part de nouveaux inscrits reste stable autour de 15 %. - En 2022, 75 % des élèves de PS poursuivaient au LIFV ; en 2025, ce chiffre atteint 86 %. - Le taux d'absentéisme en maternelle reste élevé (20 % sur l'année scolaire).	*Facteurs exogènes* - scolarité obligatoire en Lituanie à partir de 6 ans. - Système français perçu comme trop contraignant. - Maladies fréquentes des jeunes enfants, parents préférant les garder à la maison. - Politique familiale nationale encourageant la garde parentale. - Concurrence accrue des écoles maternelles locales. - Hausse des frais de scolarité. - Localisation du site de Silo jugée moins attractive pour les nouvelles familles. *Facteurs endogènes* - Crise interne en 2025 sur le site de Silo (direction et classe de GS). - Parents de GS peu rassurés face aux difficultés de l'école maternelle. - Réputation fragilisée à Vilnius	*Objectifs :* - Stabiliser les effectifs autour de 80 élèves. - Assurer une transition GS → CP de 90 %. - Restaurer une image positive et rassurante de l'école maternelle. - Offrir un environnement accueillant et sécurisé, sans tensions ni crises visibles. *Les moyens :* - Mettre en avant la plus-value du bilinguisme précoce, facteur différenciant face aux écoles locales. - Valoriser la dimension internationale et l'ouverture culturelle (partenariats, activités multiculturelles). - Renforcer la relation école-familles par des ateliers parents/enfants, des cafés pédagogiques, des portes ouvertes régulières. - Lutter contre l'absentéisme : sensibiliser les parents à l'importance de la régularité en maternelle pour le développement de l'enfant. - Travailler l'attractivité du site par des aménagements visibles (espaces extérieurs, décoration, signalétique accueillante). - Créer un suivi personnalisé des familles nouvellement inscrites afin de sécuriser leur choix et favoriser leur engagement dans la durée. - Repenser la campagne de publicité, en insistant dès septembre sur : la spécificité du modèle français, l'accompagnement individualisé, les atouts pédagogiques de la maternelle (multilinguisme, projets, continuité jusqu'au secondaire)

En primaire	
Constats	Perspectives et actions
- Baisse du nombre d'élèves en CP : de 50 à 44 entre 2024 et 2025 (dont 7 élèves provenant d'une même classe). - Faible taux d'absentéisme en élémentaire : entre 5 % et 10 %. - Effectif moyen : environ 22 élèves par classe. - Ouverture d'une 3e classe de CE1 pour absorber l'augmentation des besoins. - Stabilisation de l'équipe pédagogique en cycles 2 et 3. - Mise en place d'une classe passerelle FLE pour accompagner les 30 % de nouveaux élèves allophones en CP.	*Objectifs :* - Renforcer l'attractivité du CP afin de consolider l'entrée dans le primaire. - Valoriser le plurilinguisme comme atout différenciant. - Développer un enseignement inclusif pour accueillir tous les profils d'élèves. - Augmenter les effectifs du CE1 au CM2 et stabiliser la progression des cohortes. *Les moyens :* - Créer 3 classes de CP, - Mettre en place un test d'entrée entre le CE1 et le CM2 pour assurer le suivi des acquis. - Envisager la création progressive d'une 3e classe dans chaque niveau du CE1 au CM2 si la croissance des effectifs se confirme. - Mettre en avant la promotion des actions et réussites en cycles 2 et 3 (projets pédagogiques, concours, activités culturelles). - Former les enseignants à des méthodologies inclusives et différenciées, notamment pour les élèves allophones - Développer des **portes ouvertes dédiées à l'élémentaire** pour renforcer la visibilité du CP et du CE1. - Mettre en valeur les enseignements complémentaires (sport, arts, numérique) comme différenciateurs face aux écoles concurrentes.

Au collège et au lycée		
Constats	Analyse et facteurs	Perspectives
- Classes de 6e et 5e à 25 élèves. - 10 % des élèves de 3e ne poursuivent pas en 2nde. - Le collège accueille en moyenne 10 élèves allophones entre la 6e et la 4e. - 91 % des élèves réalisent l'intégralité du cursus de la 6e à la Terminale. - Structure stable : 2 classes par niveau avec une moyenne de 22 élèves par classe. - Difficultés pour les enseignants à gérer la mixité linguistique et culturelle. - Diminution du nombre d'élèves quittant le système français en cours de collège.	Facteurs - Suivi des élèves plus efficient qu'auparavant. - Approche inclusive déjà amorcée. - Nombreux projets culturels et éducatifs. - Équipe pédagogique stable, facteur de continuité. - Mixité linguistique difficile à gérer pour certains enseignants. - Contexte familial : la plupart des élèves ne sont pas éduqués dans un cadre culturel français à la maison. - Taux de non-poursuite en 2nde, lié soit à des choix d'orientation, soit à des difficultés linguistiques ou scolaires.	*Objectifs :* - Stabiliser les effectifs autour de 24 élèves par classe. - Mieux accompagner les nouveaux élèves allophones afin d'assurer leur intégration. - Faire du collège une école inclusive de qualité, valorisant la diversité. - Mettre en place des parcours scolaires cohérents et sécurisés pour tous les élèves. *Les moyens :* - Tests d'entrée et entretiens systématiques pour mieux cerner le profil des nouveaux élèves. - Améliorer le suivi individuel (soutien personnalisé, accompagnement FLE, tutorat). - Renforcer le lien avec les familles pour mieux les impliquer dans le parcours scolaire. - Intégrer progressivement les élèves allophones dans les classes ordinaires, avec

		un suivi renforcé. - Renforcement du pôle bien-être (soutien psychologique, médiation scolaire, prévention du décrochage). - l'attractivité et la communication : Promouvoir la dimension internationale et interculturelle du collège (projets, échanges, partenariats). Valoriser la réussite et la fidélisation : 91 % des élèves restent jusqu'en Terminale → un argument fort pour les familles. Communiquer sur le projet inclusif et l'accompagnement spécifique des élèves allophones

I Orientation post bac et examen I

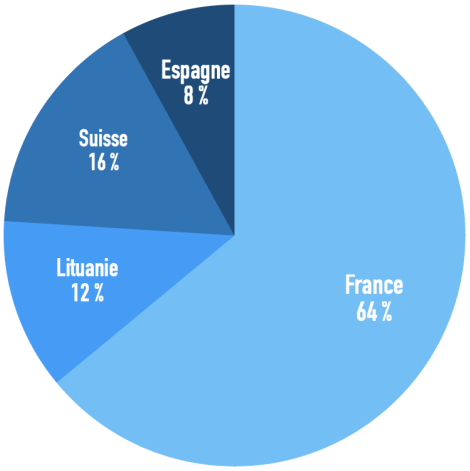
Les examens :

Le lycée organise les examens français en 3e DNB et en 1ere et Terminale, le Baccalauréat.

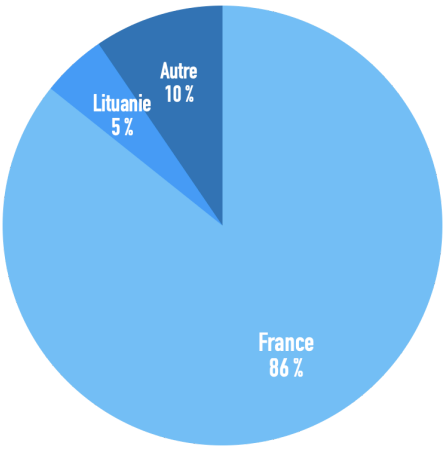
- Les résultats au bac depuis 2019 : 100% de réussite
- Les résultats au DNB depuis 2019 avoisine les 90%

Orientation des élèves de terminale :

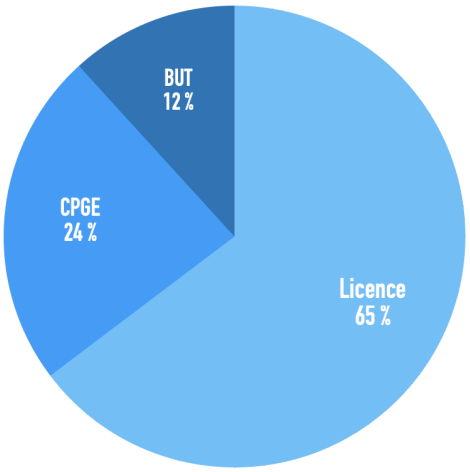
Pays d'études post bac promotion 2025



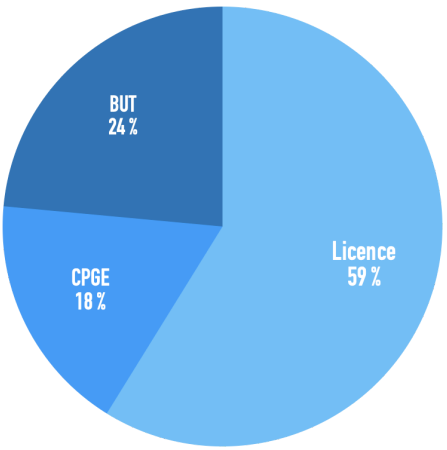
Pays d'études post bac promotion 2024



Nature des formations post bac en 2025 en France



Nature des formations post bac en 2024 en France



- La France demeure la première destination privilégiée des élèves du LIFV pour leurs études post-bac.
- On observe toutefois un intérêt croissant pour la Suisse et la Lituanie.
- Depuis la reconnaissance officielle du baccalauréat français en 2023, les études post-bac en Lituanie sont davantage accessibles, notamment grâce à la possibilité de bénéficier d'un financement lituanien.
- Le LIFV affiche une volonté affirmée d'orienter ses élèves vers des filières d'excellence :

  ➔ accompagnement spécifique vers les classes préparatoires (CPGE),
  ➔ rencontres avec des enseignants et étudiants de prépa,
  ➔ visite du lycée Fénelon,
  ➔ mise en place de colles en physique pour mieux préparer les élèves.

I Le personnel I

Le personnel pédagogique et éducatif au 1er degré

Ressources	2024-2025	2025-2026	2026-2027
ASEM en local	7	7	7
Total Asem	**7**	**7**	**7**
Enseignant surnuméraire	1	1	1
Enseignant FLE	2	2	2
Enseignant anglais	1,5	1,5	1,5
Enseignant musique	0	0,5	0,5
Enseignant documentaliste	1	1	1
Enseignant primaire	12	12	11
Total enseignant local	**17,5**	**18**	**17**
Enseignant détaché 1er degré	6	6	6
Total sur le primaire	**30,5**	**31,5**	**30**

Observations :

- Structure de la maternelle en 2025 avec 6 classes. En TPS, 2 asem mis à disposition
- Ouverture d'une 3eme classe de CE1 pour atteindre 51 élèves, avec création d'un poste
- 1 seul poste surnuméraire depuis 2023
- 2 ETP pour le FLE pour chaque site
- Prévision sur 2026 : fermeture d'un poste d'enseignant au 1er degré
- Le nombre de TNR est en augmentation + 20%
- Ouverture pour l'année 2025 d'un mi-temps en musique pour le site de Silo

Le personnel pédagogique et éducatif au 2nd degré

Ressources	2024-2025	2025-2026	2026-2027
AED vie scolaire	4	4	4
Total AED local	**4**	**4**	**4**
Enseignant FLE local	1	1	1
Enseignant documentaliste	1	1	1
Enseignant 2nd degré temps plein soit 18h	25	25	26

Total enseignant local	27	27	28
Enseignant détaché	5	5	5
Total sur le second degré	**36**	**36**	**37**

Le personnel administratif sur les 2 sites

Ressources	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Administratif	6	6	6
Informatique	2	2	2
Pôle santé bien être	5	5	5
Direction Périscolaire	2	2	2
Agents d'entretiens et intendance	6	7	7
Animateurs périscolaire	?	?	?
Direction en contrat local	2	2	2
Total en contrat local	**23**	**24**	**24**
Direction en contrat détaché	2	2	2
Total personnel	**25**	**26**	**26**

Observations :

- *Personnel pédagogique (second degré) :*
  - ➔ Stabilisation de la masse salariale prévue jusqu'en 2026 inclus.
  - ➔ Recrutements à prévoir en français et en mathématiques, afin de permettre un travail en effectifs réduits, en réponse à l'augmentation du nombre d'élèves au collège.

- *Personnel administratif*
  - ➔ Réduction des effectifs d'agents d'entretien et de ménage en 2025, le lycée ayant fait le choix d'externaliser ces missions auprès d'une société spécialisée.
  - ➔ Stabilisation de l'équipe administrative sans évolution prévue des effectifs.

I Offre éducative à la rentrée 2025 I

Les objectifs :

- Mettre en avant des parcours linguistiques clairs
- Acquérir une bonne maîtrise de la langue française + du pays d'hôte
- Enrichir cette ouverture linguistique et culturelle avec l'apprentissage de l'anglais dès le cycle 2
- Renforcer l'ouverture aux langues avec de nouveaux dispositifs linguistiques

les parcours linguistiques en primaire en 2025

Distribution des heures d'enseignement du cycle 1 2025-2026

Niveau	2023-2026		
	Français	*Lituanien*	*Anglais*
PS	24	1	0
MS	24	1	0
GS	24	1	1

Distribution des heures d'enseignement du cycle 2 et 3 entre 2023-2026

Niveau	2023-2026		
	Français	*Lituanien*	*Anglais*
CP	22,5	3h	1,5
CE1	23	3,5 dont 0,5 EMILE	1,5
CE2	23	3,5 dont 0,5 EMILE	1,5
CM1	22	3	1,5
CM2	22	3	1,5

Observations :

- **Sur le cycle 1 :** priorité est mise sur le lituanien et l'apprentissage progressive du français
- **Sur le cycle 2** *:* une séquence de 30 minutes en lituanien est ajoutée avec l'enseignant français de la classe pour favoriser l'interdisciplinarité mais aussi le partage de pratique.
- **Sur le cycle 3** : priorité est mise sur le français et le lituanien

les parcours linguistiques en 6e et au cycle 4 à la rentrée 2025

Niveau	Parcours linguistique bilingue				Parcours lituanien (LLC)				Parcours anglais renforcé			
	*Français**	*Lituanien*	*Anglais*	*LV2*	*Français**	*Lituanien*	*Anglais*	*LV2*	*Français**	*Lituanien*	*Anglais* **	*LV2*
6e	22	2,5	4	/	22	5	4	/	Ne commence qu' en 5e			
5e	20,5	2,5	3	2,5	20,5	5	3	2,5	20,5	2,5	6	2,5
4e	20,5	2,5	3	2,5	20,5	5	3	2,5	20,5	2,5	6	2,5
3e	20,5	2,5	3	2,5	20,5	5	3	2,5	20,5	2,5	6	2,5

Observations :

- **Parcours Parle en 2025** : mise en place d'un parcours Parle sur le cycle 4 avec la mise en place de la LCE anglaise + 1h DNL en HG. Préparer l'orientation en classe euro en 2nde
- **Parcours lituanien LLC** : le choix est désormais donné aux familles et aux élèves pour le parcours linguistique lituanien. Créer un parcours lituanien avec 5h de cours préparant ainsi les élèves aux diplômes PUP en classe de seconde et Brandos en terminale

les parcours linguistiques au lycée à la rentrée 2025

Niveau	Parcours linguistique classique				Parcours lituanien LV1					Parcours langue et littérature lituanienne			
	Anglais LVA	*LVB*	*EURO Anglais*	*Option ART*	*Anglais LVA*	*LVB*	*EURO Anglais*	*Lituanien LVA*	*Option ART*	*Anglais LVA*	*LVB*	*Lituanien*	*Option ART*
2nde	3	2	2	2 ou 3	3	2	2	2	2 ou 3	3	2,5	4	3
1ere	2,5	2	2	2 ou 3	2,5	2	2	2	2 ou 3	2,5	2	4	3
Term	2	2	2	2 ou 3	2	2	2	2	2 ou 3	2	2	4	3

Observations :

- L'enseignement du lituanien :
  - ➔ n'est pas obligatoire à partir de la classe de seconde.
  - ➔ Pour attirer les élèves dans l'enseignement du lituanien, augmentation des heures.
  - ➔ Préparation au BRANDOS
  - ➔ Rappel que le lituanien en LV1 ou LLC compte coefficient 2 au bac

- Le parcours anglophone
  - ➔ Ouverture de la SELO en classe de 2nde en 2025, 1ere en 2026 et Terminale en 2027
  - ➔ Bac avec mention anglaise en HG et Maths dès la session 2026
  - ➔ Perspective : 2027 réflexion sur le BFI

Les options et spécialités à la rentrée 2025

	Disciplines
Options linguistiques et culturelles au collège et lycée	- Langue culture européenne anglaise au collège - Langues vivantes : russe - espagnol --allemand-italien - Classe euro en classe de 2nde - Arts plastique option lycée - Sciences et laboratoire en classe de seconde
Enseignements complémentaires en classe de terminal	- Mathématiques complémentaires - Mathématiques expertes (la spécialité mathématiques est obligatoire pour cet enseignement) - Droit et grand enjeux du monde contemporain
Spécialités en 1ere et Terminale	- Arts plastiques - Anglais monde contemporain - Histoire, géographie, géopolitique et science politique - Sciences économiques et sociales - Physique chimie - Mathématiques - Sciences de la vie et de la terre

Analyse et perspectives :

- Réaffirmer le rôle central du français au sein du plurilinguisme et du pluriculturalisme, à travers les actions et projets pédagogiques intégrés aux parcours éducatifs.
- Renforcer l'attrait pour les sciences et les mathématiques :
- création d'ateliers mathématiques dès le collège,
- mise en place de cours de sciences en laboratoire pour les élèves de cycle 3 en primaire, à raison d'1h par semaine, avec les enseignants.
- Valoriser la langue lituanienne non seulement par une augmentation du volume horaire, mais aussi par une réflexion sur : le contenu pédagogique, les modalités d'évaluation, le co-enseignement.
- Maintenir une offre linguistique riche au lycée, sans ajout de nouvelles langues (sauf en ateliers ponctuels), mais avec une réflexion sur les certifications en allemand, espagnol et italien.
- Développement d'un parcours anglophone au lycée avec le SELO à partir de 2025.
- Valoriser le vivre ensemble à travers : des projets de vie scolaire, un fonctionnement renforcé et dynamique du CVC (Conseil de Vie Collégienne) et du CVL (Conseil de Vie Lycéenne).
- Équipements et installations: Ouverture de Subačius 9 avec : 2 salles de cours dédiées aux CM1, une salle polyvalente. Travaux d'aération à prévoir dans les salles 211 et 212. Mobilier renouvelé dans toutes les classes de cycles 2, 3 et 4 ; à prévoir désormais pour les classes de MS et TPS. Création d'une nouvelle cour de récréation sur Subačius 11.

I L'école inclusive I

	2024-2025		2023-2024	
	PAP	PPS	PAP	PPS
PRIMAIRE	18	5	9	1
SECONDAIRE	16	5	11	1

Qui est concerné ?

Les PAP concernent des enfants avec diagnostic ou suspicion des troubles suivants :

- trouble spécifique des apprentissages en lecture, écriture et mathématiques (dyslexie-dysorthographie, dyscalculie)
- déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)
- trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- Les PPS concernent les enfants présentant plusieurs troubles simultanément (situation de comorbidités) et se trouvant donc en situation de handicap. Le plus souvent la mise en place d'un PPS est en lien avec le besoin d'un AESH auprès de l'enfant.

Démarche de mise en place d'un plan d'accompagnement :

Après 2 ans de pratique, la démarche pour la mise en place de ces plans se déroule désormais comme suit :

1. L'enseignant.e alerte l'orthophoniste de la nécessité d'un bilan
2. En prenant en compte le contexte familial, le nombre d'années de scolarisation francophone de l'enfant, les éléments transmis par l'enseignant, les éventuels résultats d'un bilan externe et les résultats du bilan, l'orthophoniste pose un diagnostic ou une suspicion de diagnostic
3. Les parents sont reçus par l'orthophoniste pour des explications sur le diagnostic, avec des conseils de guidance parentale pour mettre en place une aide à la maison
4. Le plan d'accompagnement est mis en place avec l'enseignant, la famille, l'orthophoniste et un membre de la direction

Les documents remplis (fiches PAP et PPS) ont été remaniés pour prendre en compte les retours des enseignants sur l'efficacité des aménagements proposés.

Problématiques notées :

- Les enfants ne peuvent être vus par l'orthophoniste francophone pour un bilan qu'après un minimum de 3 ans de cours de FLE (français langue étrangère), pour que le développement des compétences phonologiques en français soit minimal.
- Les enfants en difficulté au cours de leurs premières années d'apprentissage du français bénéficient donc du soutien du dispositif FLE, mais pas d'un bilan orthophonique dans la langue maternelle, ce qui serait parfois nécessaire afin de mieux comprendre les ressources cognitives du jeune, mais aussi éventuellement de le réorienter si ses difficultés d'apprentissage des langues sont trop importantes.
- Envisager de tester dans la langue maternelle les compétences phonologiques des enfants rejoignant le dispositif FLE pourrait être une solution.

I La politique FLE/FLSCO I

La création d'un labo de langue sur le collège et le lycée :

- Le laboratoire de langue en ligne a été conçu pour accompagner les élèves allophones et ceux présentant des besoins spécifiques dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE), depuis la 6e jusqu'à la terminale, et a connu une ouverture ponctuelle à des élèves de niveau primaire (CM2).
- Les objectifs principaux étaient :
  - ➔ Permettre un apprentissage à son rythme et en autonomie.
  - ➔ Répondre à la diversité des niveaux (A1 à A2, en progression vers B1).
  - ➔ Offrir un appui aux cours en présentiel par des supports différenciés.
  - ➔ Favoriser la révision d'examens (notamment le brevet).

Déploiement et enrichissement du site :

- Créé l'année précédente, le site a connu une importante phase de développement cette année :
- Modules FLE niveau A1 et A2 : unités d'apprentissage progressives couvrant compréhension orale, écrite, production orale et écrite.
- Grammaire et conjugaison : une unité complète dédiée aux structures essentielles.
- Disciplines du cycle 3 adaptées : mathématiques, SVT, histoire, physique — contenus en cours de création mais déjà accessibles en partie.
- Exercices auto-correctifs et entraînements de conversation pour un travail autonome et interactif.

Impact pédagogique :

- Différenciation renforcée : chaque élève peut suivre un parcours adapté à son niveau, ses objectifs et son rythme.
- Multiplication du temps d'exposition au français : possibilité de travailler en dehors des heures de cours.
- Continuité pédagogique : outil mobilisable pendant l'été pour maintenir ou renforcer les acquis.
- Utilisation en complément du cours : notamment pour les élèves en inclusion ou nécessitant un accompagnement individualisé.

Perspectives pour 2026 :

- Finalisation des unités A2.
- Lancement des premiers contenus de niveau B1 (cadre CECRL).
- Enrichissement des modules disciplinaires (maths, sciences, histoire).
- Pédagogie inversée : apprentissage autonome vocabulaire ciblé en début de journée avec renforcement régulier pour réinvestissement direct en cours

Conclusion : Moodle contribue à l'amélioration des conditions d'apprentissage des élèves allophones et à besoins spécifiques. Il s'inscrit dans une logique d'enseignement différencié, de pédagogie inclusive et d'ouverture à l'autonomie. L'engagement des élèves, notamment ceux qui poursuivront l'apprentissage durant l'été, témoigne de l'intérêt et de l'utilité de ce type de ressource numérique.

I Le LIFV dans son environnement I

Un établissement conventionné AEFE encadré par les autorités lituaniennes

- **Des programmes français en primaire et second degré** reconnus par le ministère de l'éducation nationale lituanienne. Homologation en 2023 des programmes de lycée ainsi que du diplôme du bac comme 1er diplôme universitaire.
- Subvention financière de la ville de Vilnius : cantine , inscription pour chaque élève. **Subvention annuelle totale** d'environ 1,6 millions d'euros
- Interventionnisme pédagogique possible si non respect de certaines règles : intervention du ministère en 2023 suite à une plainte de parents sur le suivi scolaire.
- Politique sur le bien être à mettre en place

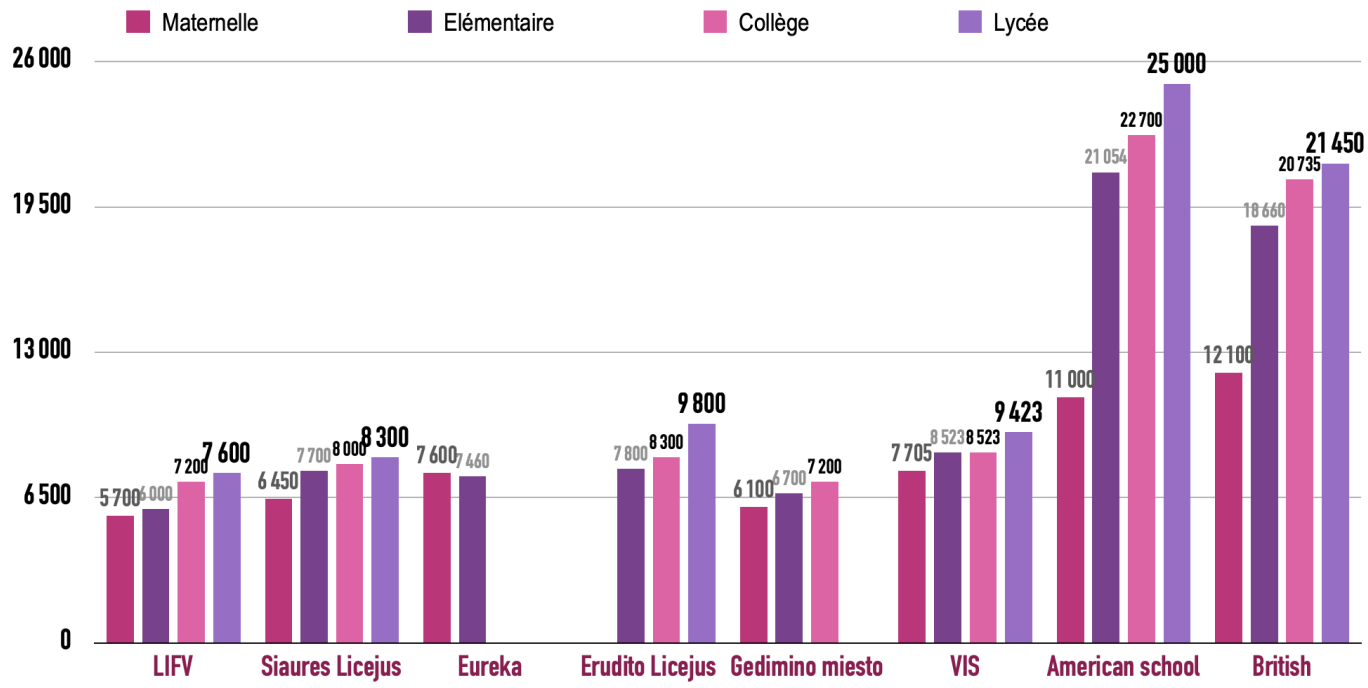
Le LIFV et ses partenaires

- **Autorités françaises** : relations étroites avec l'Ambassade de France, l'Institut. Mise en place d'actions communes. Nouveaux partenaires pour la mise en place du parcours culturel.
- **Universités françaises** : mise en place d'un partenariat avec l'Université de la Sorbonne
- **Relations étroites avec école américaine**: rencontres festives et sportives entre les 2 établissements
- **Implantation du LIFV dans le maillage scolaire du quartier Antakalnis** (3 écoles lituaniennes) : rencontres sportives - échanges de pratiques pédagogiques - visites des établissements - ouverture du LIFV pour les cours de français

Le LIFV dans un contexte concurrentiel

- **Écoles anglo-saxonnes** : American school (450 élèves) - la British School
- **Ecoles privées lituaniennes** : Les Jésuites - Vilniaus Licejus. Des établissements très renommés avec difficultés à entrer dans ces écoles. Établissements très bien équipés.
- Le LIFV a les frais de scolarité parmi les plus compétitifs sur Vilnius. Augmentation en moyenne de 15% pour le LIFV

Frais de scolarité de certaines écoles privées en 2025 sur Vilnius



LYCÉE INTERNATIONAL FRANÇAIS DE VILNIUS

ACTIONS PLAN STRATEGIQUE

I 2025-2026 I

I AXES 1 : L'IDENTITÉ DU LIFV I

Bien vivre au lycée et apprendre à vivre ensemble			
Axe de travail	Actions	Objectifs	Moyens
Poursuivre les aménagements des salles sur 2025	➔ Nouvelle cour de récréation et sportive à Subacius 11 ➔ Aménagement de la salle polyvalente ➔ Réhabilitation de la MDL et de la salle 100	➔ Créer un environnement de travail propice aux apprentissages ➔ Favoriser les échanges entre les élèves	➔ *Plan financier avec AEFE : 20 000 euros sur 2025*
Aménager des espaces d'échanges et de discussion	➔ Aménager un espace de discussion et de jeux de société ➔ Multiplier les espaces de jeux dans les espaces vides de l'établissement ➔ Repenser le hall de la vie scolaire ➔ Organiser des **tournois interclasses** (échecs, jeux de société, quiz culturels)	➔ Favoriser les échanges entre les élèves ➔ Rendre l'élève acteur dans un projet citoyen ➔ Réactiver la langue française dans le quotidien ➔ Soirée jeux de société avec élèves + parents	➔ *Financement propre : 1000 euros*
Le respect de soi et des autres	➔ Assurer des temps d'aide aux devoirs pour redonner confiance dans les apprentissages ➔ Journée d'intégration en début d'année ➔ Soirées au lycée ➔ Mal être de l'élève à prendre en compte ➔ Programme PHARE ➔ campagnes de sensibilisation numériques (usage responsable des réseaux sociaux). ➔ Favoriser l'écoute durant les heures de vie de classe ➔ **Mise en place du nouveau programme vie affective et sexuelle dès 2025** ➔ Commission bien être avec une nouvelle organisation sur le cycle 1 avec présence des enseignants lors de la commission	➔ Former l'élève comme citoyen responsable. ➔ Recueillir la parole de l'élève. ➔ Prévenir le mal-être et favoriser l'inclusion. ➔ Assurer que tous les élèves soient informés et formés sur les dangers des réseaux sociaux.	➔ *Un(e) infirmier(e) scolaire français pour développer le parcours santé.* ➔ *Programme PHARE avec 4 personnes* ➔ *Augmentation du temps de travail de la psychologue* ➔ ***Mission particulière sur Egalité filles garçon***

La participation et l'engagement des élèves	➔ Poursuivre la formation des délégués ➔ Les éco-délégués ➔ Réunions régulières du CVL et de la MDL ➔ Poursuivre la sensibilisation de toute la communauté scolaire à la sécurité et santé avec PSC1 ➔ GQS en classe de 6e ➔ Les heures citoyennes en classe de 2nde et 1ere	➔ Favoriser l'engagement des lycéens. ➔ Développer l'apprentissage des responsabilités. ➔ Renforcer la citoyenneté et l'ouverture aux autres.	➔ *Formation formateur GQS* ➔ *Formatrice PSC1* ➔ *Mission particulière pour coordonner ces actions*
L'accompagnement de tous les élèves	➔ Aide aux devoirs pour les élèves de collège ➔ Accompagnement en classe : co-animation avec service civique ➔ 3 rencontres parents profs au cycle 1 à 3 ➔ Nouveaux conseils de classe de la 6e à la 1ere ➔ Semaine d'accompagnement en FLE des nouveaux élèves non francophones (cycle 2 à 4) ➔ Suivi des élèves : fiche de suivi de la TPS à la Terminale ➔ Classes passerelles FLE du cycle 2 à 4 ➔ **Réhabilitation de salles** pour accueillir les dispositifs d'accompagnement.	➔ Personnaliser les parcours ➔ Réduire le nombre de retenues liées aux devoirs non faits ➔ Amélioration des résultats ➔ Valoriser les progrès des élèves par des bilans intermédiaires positifs (carnet de réussite, certification interne).	➔ *Services civiques : recrutement de 6 personnes avec deux profils différents* ➔ *réhabilitation de salles* ➔ *Equipe FLE de 3 enseignants*
L'accompagnement des élèves à besoin particuliers	➔ Accompagnement du groupe " bien être" aux enseignants ➔ Renouvellement des PAP et PPS chaque année ➔ Formation des enseignants	➔ Proposer des réponses adaptées	➔ *2 ortho au LIFV* ➔ *Financer des formations ciblées pour les enseignants (dys, TDAH, accueil allophones).*
Un esprit LIFV à développer et à communiquer	➔ Jour avant les vacances : les journées particulières ➔ Cross de toute la cité scolaire en mai 2026 ➔ Ateliers culturels : théâtre - musique et rencontre littéraires ➔ Sport : rencontres profs-élèves ➔ Séjour d'intégration en classe de 6e et 5e ➔ Une école maternelle rassurante et bienveillante	➔ Créer de la cohésion ➔ Favoriser l'intégration des élèves et des nouveaux personnels ➔ Réactiver la langue française dans le quotidien	➔ *Financement des accompagnateurs pour les voyages* ➔ *Partenariat avec Institut Français* ➔ *Matériel informatique*

Intégrer le LIFV dans une démarche de développement durable : sensibiliser à la biodiversité	➔ Lycée labellisé EFE3D ➔ Poursuivre les projets sur la biodiversité ➔ Classe dehors en GS ➔ Potager en MS ➔ Présence des animaux à l'école maternelle ➔ Organiser une **semaine du développement durable** avec ateliers, conférences et actions concrètes.	➔ Développement de projets communs impliquant des élèves ➔ Favoriser le bien être des élèves et personnels ➔ Sensibiliser à la biodiversité ➔ Multiplier les partenariats	➔ *Projet : 4000 euros sur le développement durable*
Intégrer le LIFV dans une démarche de développement durable : bien être de tous	➔ Utilisation raisonnée du numérique pour communiquer ➔ Favoriser une alimentation saine par des actions ponctuelles : goûter sur le cycle 2 et 3 , repas thématique ➔ Renforcer les moments d'échanges avec tous les acteurs de l'établissement: café des parents / Cercle des paroles .. ➔ Poursuivre et améliorer fonctionnement de la commission Bien être ➔ Accompagner les élèves dans la gestion du stress et pression : journée bien être	➔ Favoriser des attitudes de responsabilité individuelle et collective ➔ Favoriser les échanges et la prévention pour prévenir les comportements à risque	➔ *Association MDL pour récupérer les fonds*

Le plurilinguisme au LIFV			
Axe de travail	Actions	Objectifs	Moyens
Proposer un parcours cohérent et riche en langue vivante	➔ Ouverture de la SELO en classe de seconde en 2025 ➔ BAc mention anglaise en 2025	➔ valoriser notre offre éducative	
Renforcer la langue lituanienne	➔ Journée lituanienne ➔ Mise en place d'un examen en fin de 3e reprenant l'idée du PUP	➔ Augmentation du nombre d'élèves dans le parcours lituanien LLC ➔ Augmentation du nombre d'élèves qui se présentent aux examens PUP et Brandas	➔ *Mission particulière avec la création d'un coordonnateur*
Proposer des compléments linguistiques	➔ 2025 : ouverture au plurilinguisme en maternelle au cycle 1 (collaboration des enseignants du 2nd degré) ➔ Le mai des langues	➔ Vers la création d'une section internationale ➔ rendre lisible pour toutes les familles les parcours de langues (impact sur le post bac)	➔ *Plan de communication*

Développer les certifications en langue étrangère	➔ Certification en Espagnol DELE : ok ➔ Certification en anglais : Ok ➔ Prévoir en allemand	➔ Résultats aux certifications ➔ Partenariats	➔ *Participation du LIFV au financement des certifications* ➔ *Mission particulière*
Le français dans un contexte plurilingue	➔ Un parcours autour du théâtre en français de la 6e à la 1ere ➔ Travail sur l'éloquence en 4e ➔ Des moments de lecture pour valoriser le français dans l'établissement : 10 minutes de lecture ➔ La nuit de la lecture ➔ La classe passerelle en FLE ➔ Les lieux où on ne parle que français : le café	➔ Mobiliser les acteurs avec des objectifs partagés ➔ Développer des compétences langagières orales et écrites par une pédagogie innovante ➔ Niveau de maîtrise satisfaisant à atteindre en français ➔ Renforcer le français dans le quotidien	➔ *Financement des projets culturels avec STAF* ➔ *Partenariat avec Ambassade de france / université de bordeaux IV / Institut français / mairie de Vilnius*

Ancrer l'établissement dans le territoire proche et le réseau AEFE			
Axe de travail	Actions	Objectifs	Moyens
Renforcer le LIFV dans le réseau AEFE	➔ ADN en classe de seconde ➔ Echange avec Varsovie et Riga ➔ Simulation ONU avec Genève et Istanbul	➔ Renforcer l'image dans le réseau du LIFV ➔ Offrir des projets aux parents et élèves sur l'international propre à l'établissement	➔ *Mission du chargé de communication*
Favoriser la mobilité en France et en Europe	➔ Parcours sur la mobilité : voyage en 1ere à Paris et Terminale à Berlin. Simulation Onu à Genève et Istanbul - Voyage en normandie en 3e ➔ Favoriser l'orientation post bac en France dans les écoles sélectives	➔ Découvrir le patrimoine culturel français ➔ Orientation post bac à préparer avec visite université etc.. ➔ Développer la notoriété du LIFV sur le post Bac avec augmentation du nombre d'élèves dans les écoles sélectives ➔ Valorisation des parcours remarquables des anciens élèves avec des rencontres des anciens élèves pour orientation	➔ *Financement des accompagnateurs par le LIFV pour les voyages* ➔ *Partenariat avec la Sorbonne et Le Lycée FENELON* ➔ *Communication de l'orientation post bac des anciens élèves auprès des parents*
Agir avec le territoire de Vilnius	➔ Développement des partenariats éducatifs avec les écoles lituaniennes et polonaises de Vilnius	➔ valoriser et faire connaître le LIFV sur Vilnius ➔ Intégrer le LIFV dans des actions culturelles de	➔ *Le LIFV finance les cours de français dans : 1 école*

		la ville de Vilnius ➔ Intégrer le LIFV dans le maillage scolaire en multipliant les partenariats	*polonaise du quartier de Silo 1 école primaire lituaniene du quartier de Silo 1 lycée privé polonais*
Renforcer le lien avec l'Institut Français	➔ Parcours culturel : cinéma et art ➔ Mutualiser nos ressources financières		
Utiliser le territoire de proximité comme lieu d'étude	➔ Parcours culturel en 5e : découverte de l'architecture ➔ Les musées ➔ Les espaces naturels de la ville		

I AXES 2 : RENFORCER LES EFFECTIFS POUR VALORISER LE PERSONNEL I

Renforcer les effectifs par une nouvelle stratégie d'accueil des élèves répartis sur 2 sites			
Axe de travail	Actions	Objectifs	Moyens
1 seule cité scolaire, 2 écoles	➔ Modification de la stratégie avec l'ouverture de 3 classes du CP au CM2 si les effectifs le permettent. ➔ Gain sur 4 ans de 30 élèves sur le cycle 2 et 3	➔ Prendre aucun élève allophone sur le cycle 4 car effectif au complet (50 élèves)	➔ *Nouveaux aménagements des salles pour le cycle 2 et 3 et 4*
La maternelle un enjeu majeur	➔ Actions pédagogiques pour favoriser le vivre ensemble ➔ Former le personnel pédagogique dans un contexte de public allophone ➔ Accompagner les équipes ➔ Journées portes ouvertes : repenser ce cadre ➔ Maintenir une structure à 2 classe par niveau ➔ Penser une communication régulière et efficace ➔ Développer un **support visuel dédié au cycle 1** (brochure, vidéos, témoignages de parents). ➔ Organiser des **ateliers "parents-enfants" ouverts au public extérieur** (musique, motricité, arts plastiques) pour attirer de	➔ **Fidéliser les parents** en valorisant la continuité jusqu'au CP. ➔ Poser le principe que **l'entrée en CP est conditionnée par une scolarisation préalable en maternelle**. ➔ **Communiquer pour rassurer et donner confiance**, afin de favoriser le bouche-à-oreille positif. ➔ Développer un vivier de professionnels formés sur le cycle 1	➔ *Formation interne* ➔ *Financement des Titulaires* ➔ *Salaire des enseignants revalorisé pour attirer* ➔ *Equipe pédagogique restructurée : 3 titulaires en Cycle 1*

	nouvelles familles.		
Un périscolaire de qualité et ouvert au plus grand nombre	➔ Garderie de qualité sur les 2 sites ➔ Offrir un centre de loisir de qualité sur les vacances ➔ Maintenir une offre de partenaires diversifiées et importantes ➔ Assurer une **communication régulière et rassurante auprès des parents** sur les contenus et les objectifs des activités. ➔ Réaliser un **bilan positif de l'expérience Biscarrosse** et en garantir la poursuite. ➔ Développer à long terme une **ouverture des activités extrascolaires à des enfants extérieurs au LIFV**. ➔ **Former et fidéliser les animateurs**, afin d'assurer une continuité pédagogique et relationnelle. ➔ **Améliorer la qualité de l'accueil et des activités**, en évitant toute improvisation et en structurant les propositions. ➔ **Proposer des projets intergénérationnels** (inviter parents/grands-parents à animer un atelier). ➔ Introduire une approche "éducation au développement durable" dans les activités (mini-potager, recyclage créatif). ➔ Organiser une **journée portes ouvertes du périscolaire** chaque année, avec ateliers participatifs.	➔ Anticiper la communication et les plannings pour faciliter l'organisation des familles. ➔ Simplifier les procédures d'inscription afin de rendre l'accès plus fluide et transparent. ➔ Disposer de deux directeurs de site pour coordonner et superviser les activités. ➔ Mobiliser des services civiques en appui aux animateurs. ➔ Mettre en place un **plan de formation continue pour les animateurs** (gestion des jeunes enfants, animation en contexte plurilingue, inclusion)	

Mise en place d'un plan de communication pour augmenter les effectifs			
Axe de travail	Actions	Objectifs	Moyens
Les outils de communications	➔ Une réflexion sur Eduka : un outil à alléger pour les parents ➔ Un tout nouveau site plus simple avec une 1ere page où toutes les dernières infos sont inscrites ➔ Les réseaux sociaux : poursuivre le travail entamé	➔ Simplifier l'accès aux logiciels d'inscription ➔ Valoriser l'image de l'établissement ➔ Augmenter les effectifs	➔ Un nouveau film ?
Trouver des nouveaux canaux de communication	➔ Les influenceurs en Lituanie ➔ Campagne de publicité à la radio	➔ maximiser la portée et la fréquence auprès de notre public cible.	➔ 5000 euros de budget par an

	➔ Créer une communication qui sensibilise ➔ Créer une communication des publicités avec réponses directes	➔ atteindre les utilisateurs intéressés par le LIFV (surtout en maternelle) et les encourager à s'inscrire	
Encourager le bouche à oreille	➔ Les moments partagés avec la communauté des parents à mener sur l'année en dehors pendant les heures de cours : 10 minutes de lecture où les parents viennent lire - les jeux de société avec les parents - les parents viennent au café parler en français, ➔ Les moments partagés en dehors des heures de cours : le cross des parents - les rendez vous culturels, séance d'oenologie à destination des parents	➔ créer un sentiment d'appartenance au LIFV	

Valoriser le personnel			
Axe de travail	Actions	Objectifs	Moyens
Anticiper en 2026 un nouveau turn over d'enseignant	➔ Anticiper un turnover important d'enseignants en 2026, avec la fin de contrat de 6 enseignants détachés. ➔ Stabiliser l'équipe EPS pour assurer la continuité pédagogique. ➔ Renforcer la discipline mathématiques, confrontée à des difficultés de recrutement.	➔ Mettre en place un calendrier prévisionnel de recrutement dès le début de l'année 2026. ➔ Identifier à l'avance les postes critiques ➔ Préparer un vivier de remplaçants et contractuels qualifiés.	*Mettre en place un **suivi personnalisé des enseignants en début de contrat** (réunions régulières, tutorat, accompagnement pédagogique). Encourager le **développement professionnel continu** via des formations internes et externes, ateliers pédagogiques et participation à des conférences.*
Une valorisation salariale sur 2026	➔ Prévoir une revalorisation salariale pour 2026 afin d'attirer et de retenir les enseignants. ➔ Augmenter la prime ISE pour les enseignants du 1er degré en contrat local. ➔ Mettre en place un avancement au mérite pour tout le personnel avec changement d'échelon.	➔ Diminuer les écarts de salaire entre le 1er et second degré	

I AXES 3 : LA QUESTION IMMOBILIÈRE I

Les 2 sites : poursuivre la modernisation			
Axe de travail	Actions	Objectifs	Moyens
Poursuivre la réhabilitation de Silo	➔ repeindre la cantine à Silo ➔ Les sols	➔ rendre le bâtiment plus agréable pour ses usagers	*Calendrier : étage par étage* *Programmer chaque année un étage dans le cadre de la modernisation*
Sur Subacius en 2025	➔ Nouvelle cour de récréation sur Subacius 9-11 ➔ Travaux d'aération sur les salles 211-212 ➔ Végétaliser l'école ➔ Hall vie scolaire : agrandir l'espace pour accueillir les 20 élèves en plus	➔ Agrandir la cour de Silo (trop juste pour 150 élèves) ➔ Créer des espaces de jeux bien délimités à destination des élèves de maternelle ➔ Protection et sécurité de l'espace	
La question sportive	➔ Anticipation avec réservation des espaces sportifs dès juin 2025 ➔ Créer l'UNSS en profitant de la nouvelle salle poly sur Suba 9	➔ Offrir une grande variété d'activités sportives	40 000 euros de budget pour bus et salle

I PARCOURS CITOYEN ET SANTE I

Objectifs et démarche des parcours :

- Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève.
- Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités.
- Le parcours citoyen engage tous les enseignements dispensés.Les actions portent sur la transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité ;la culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel ; la lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde ; la prévention et la lutte contre le harcèlement ; la lutte contre l'homophobie ; l'éducation à l'environnement et au développement durable ; l'éducation aux médias et à l'information ;
- Le parcours éducatif de santé prépare les élèves à prendre soin d'eux-mêmes et des autres, à devenir des citoyens responsables en matière de santé individuelle et collective.
- Le parcours santé regroupe les actions centrées sur une ou plusieurs problématiques de santé prioritaires, dans une démarche inclusive et bienveillante : la prévention des conduites addictives / l'éducation à l'alimentation et au goût / la promotion de l'activité physique / l'éducation à la vie affective / la protection de l'enfance / la vaccination, l'environnement, etc.

Perspectives 2025-2026

- Intégrer les actions dans le cadre du programme à la vie affective
- Fixer des priorités pour le cycle 1 à 3
- Mise en place d'un programme sur les heures de vie de classe
- Priorité de l'établissement sur l'égalité filles/garçons : diminuer les stéréotypes: pas forcément une intervention mais des projets transversaux avec les professeurs.
- Les élèves doivent être acteurs
- Accentuer les partenaires avec l'extérieur

I Parcours citoyen et santé sur le primaire I

Objectifs EDD	Actions pédagogiques	Acteurs impliqués	Calendrier	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
1 : pas de pauvreté	La foire de Kaziukas : action solidarité , dons à une association de Vilnius	Communauté éducative	Mars	x	x	x	x	x			x	
	Cadeaux de Noël pour une association	Communauté éducative	Décembre	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Bonne santé et bien être	Education à la vie affective : la puberté avec des séances de sensibilisation à travers des jeux et ateliers	Enseignants SVT + 1er degré	Mai- juin									x
	Les accidents domestiques	Infirmière + profs Cycle 1	Octobre			x	x			x		
	Le lavage des mains , les microbes, le système immunitaire	Infirmière + profs Cycle 1	Septembre		x	x	x					
	Hygiène bucco-dentaire	Infirmière + profs Cycle 1				x	x	x		x		
	Tester la vue	Infirmière			x	x	x	x				
	L'alimentation équilibrée	Professeurs								x		
	La semaine du vivre ensemble	communauté éducative	octobre						x	x	x	x
	Le programme PHARE : lutte contre le harcèlement		toute l'année						x	x	x	x
	Classes vertes	Enseignants	Mai -Juin						x			x
	Les Compétences psychosociales	Enseignants									x	x
	être un piéton	enseignants + police lituanienne	sept-oct			X	X	X				

Objectifs EDD	Actions pédagogiques	Acteurs impliqués	Calendrier	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
4. Éducation de qualité	Les droits de l'enfant	Enseignants								x		
5. Egalités filles/garçons	Priorité 2025											
11. Villes et communautés durables	Le tri des déchets : Sensibilisation au tri des déchets Séances spécifiques au sein d'une séquence Consommation durable	Enseignants	toute l'année				x			x		
12. consommation durable	Les potagers au LIFV : une zone de culture en extérieur Comprendre la provenance des légumes, les faire pousser comment les utiliser, en prendre soin	Enseignants	Mai-juin			x				x		
15.Vie terrestre	La classe dehors en GS : sortie dans un parc, visites, jeux collectifs, observations, bien être, explorer le monde…	Enseignants	toute l'année				x					
	Le lapin en GS : créer des moments fédérateurs, des soins..	Enseignant	toute l'année				x					
	Les abeilles au service du monde: musée de l'apiculture	Enseignant	Mai						x			
	Le jardin Botanique	Enseignant	Juin			x	x					
16. Paix et justice	Le concours de Kamishibais : Participation au concours de Kamishibais multilingues de la ZECO de l'AEFE. Promotion des langues et de cultures à des fins pacifiques.	Enseignants + intervenant en Art	Septe-mars						x			

I Parcours citoyen sur le collège et le lycée I

Actions	Description de l'action	Elève concerné	Organisation et calendrier
Objectif : intégrer les élèves dans la vie du collège et du lycée			
La rentrée des élèves de 6e	- La découverte de l'espace de l'établissement - Exploration par les élèves de leur environnement - Les méthodes de travail : les devoirs - Séjour d'intégration dès septembre 2025 - Rencontres parents professeurs dès octobre 2025 après envoie du relevé de notes - Ramasser les cahiers chaque trimestre dans toutes les disciplines - Evaluation par compétences	6e	1er septembre 2025 travail avec les PP + vie scolaire
L'appropriation du nouveau règlement intérieur	- Réflexion sur " l'appropriation et le ressenti" - Règles appropriées et celles qui méritent d'être explicitées. - Les difficultés qui persistent. - Comprendre la règle et le droit - Réaliser une charte qui simplifie le règlement intérieur	Tout le collège	Heure de vie de classe en début d'année Attention à prendre sur créneau cours en 5e et 4e
Elections et formations des délégués	- Le fonctionnement des élections - Les missions des délégués - Le conseil de classe : son fonctionnement - Préparation et compte rendu du conseil de classe - Élections des délégués au conseil d'administration.	Tous les délégués	En octobre après la semaine de la démocratie.
Accompagner les élèves à s'intégrer	- Aide aux devoirs - Dispositif d'accompagnement des élèves en classe de seconde - Semaine FLE pour les nouveaux - Classe passerelle - Séjour intégration en 6e et 5e	Tous les élèves soumis à ce dispositif	Equipe péda + vie scolaire PP
Des projets sur le vivre ensemble	- Organisation d'une randonnée en fin d'année - Octobre rose par le CVL - Les 10 minutes d'EPS	Tous les élèves	Organiser par le cvl

Objectif : Favoriser des attitudes de responsabilité individuelle et collective, favoriser le bien être des élèves			
Sensibilisation aux premiers secours	- GQS	6e	Dans le garage (Nathalie + lina)
Ateliers sommeil + hygiène	- Pourquoi le sommeil est-il si important ? - Quel est le rôle du sommeil ? - L'hygiène - Gestion du cartable	6e	Septembre : vie scolaire
Les petits déjeuners	- Adopter les règles d'un bon comportement alimentaire. - Connaître les effets de l'alimentation sur la santé.	5e	En janvier
Les CPS	- Apprentissage au bien être, socialisation, autonomie - prévenir les conduites à risques - Résolutions de conflit	CM2 et 6e	Octobre-novembre Proviseur adjoint + ortho
La matinée Bien Être	- Gestion du stress - Partage d'un moment convivial durant le petit déjeuner	1ere	Février Prof d'EPS
Les journées citoyens	- Commémoration du 11 novembre	3e	Professeur d'histoire
Objectif : Écoute des élèves			
Favoriser les échanges	- les relations filles et garçons - le respect - les règles de vie en commun	Tous les élèves	1h à 2h 4 enseignants
Prévention des conduites addictives	- informer sur les effets des drogues	4e	
Lutte contre le harcèlement	- Programme phare - Semaine contre le harcèlement	6e-5e-4e	Toute l'équipe

I Programme vie affective et sexuelle sur le collège et le lycée I

Objectifs généraux :

- Transmettre des valeurs fondamentales, telles que le respect de soi et des autres
- Prévenir les discriminations
- Promouvoir l'égalité entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes
- Lutter contre les violences et le harcèlement en renforçant la capacité des enfants à demander de l'aide

Objectifs du programme :

- Apprendre à se connaître et à connaître son corps
- Améliorer le bien-être, encourager les élèves à s'exprimer
- Permettre des choix responsables
- Respecter les autres et vivre ensemble grâce au respect et à l'empathie
- Prévenir les violences sexistes et sexuelles

Démarche :

- Au moins 3 séances par an adaptées à chaque âge
- Réaliser des temps forts sur un niveau ou un cycle pour favoriser l'idée du parcours
- Favoriser la co animation avec le personnel de santé du lycée voir avec des partenaires

Priorité au LIFV

- créer un parcours cohérent
- Cycle 1 : les émotions
- Cycle 2 à 3 : égalité filles garçon

COLLÈGE - Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau			
Niveau	Se connaître, vivre et grandir avec son corps (1h)	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (1h)	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (1h)
6eme	➔ Réalisée par le programme SVT	➔ Savoir penser de façon critique : reconnaître les influences positives et négatives des pairs sur les décisions et les comportements à l'adolescence.	➔ Fonctionnements sociaux : règles, normes, modèles et stéréotypes.
1 heure en plus pour les réseaux sociaux Sylvain, Jolanta, Gwladis			
5eme	➔ Identifier la santé comme un état complet de bien être physique, mental et social ➔ Développer des relations sociales constructives : l'acceptation des autres dans leur diversité	➔ Comprendre que tout acte de nature sexuelle non désiré constitue une violence sexuelle ➔ S'affirmer par le consentement et le refus. ➔ Développer des relations sociales fondées sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.	➔ Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne est victime de harcèlement ou de violence sexistes ou sexuelles. ➔ - Développer sa capacité d'écoute, l'attention portée aux autres et des relations sociales constructives.
1 heure en plus pour les réseaux sociaux : Jolanta, Gwladis et Sylvain.			
4eme	➔ Envisager la sexualité comme un cheminement personnel singulier et comprendre sa diversité d'expression. ➔ Comprendre, identifier, apprendre à gérer ses émotions. ➔ Développer sa capacité à faire des choix responsables.	➔ Comprendre l'importance de prendre des décisions favorables à sa santé et celle des autres, faire des choix responsables. ➔ Identifier un adulte de confiance, un lieu, un service d'aide et de soutien à qui s'adresser pour échanger, poser des questions, trouver des informations en lien avec sa santé sexuelle. ➔ Savoir demander de l'aide pour soi ou pour une autre personne.	➔ Analyser la notion de norme sociale, de modèle, de stéréotype et réfléchir aux effets induits: intégration, exclusion ➔ Repérer et expliquer la différence entre des situations ou des représentations égalitaires. ➔ Comprendre la notion de pornographie, la différencier des contenus érotiques et prendre conscience que la pornographie représente de nmanière faussement réaliste et stéréotypée, des actes sexuels. ➔ Comprendre les raisons de l'interdiction d'accès des mineurs à la pornographie.
1 heure en plus pour les réseaux sociaux Sylvain +			
3eme	➔ Définir les notions de désir, d'excitation, de plaisir, de bonheur, ainsi que leurs relations à la sexualité. ➔ Faire la différence entre le désir qui fait référence aux imaginations, aux émotions,	➔ Prendre la mesure des risques à prévenir ou à maîtriser s'agissant de la sexualité. ➔ Reconnaître l'importance de donner et d'obtenir le consentement. ➔ Prendre conscience que l'usage de substances	➔ Déterminer le champ des droits et des devoirs en matière de sexualité et comprendre leur raison d'être. ➔ Caractériser et savoir reconnaitre une situation de violence sexuelle, de stigmatisation ➔ Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais

	et aux envies, et le comportement qui correspond à des actions qui peuvent être réfléchies et contrôlées. ➔ Comprendre que le désir ne peut pas toujours être assouvi.	psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision. ➔ Reconnaître des mécanismes d'emprises et des situations de violences (psychique, psychologiques, verbales)	responsable et réfléchir aux moyens d'y faire face (soutien aux victimes)
1 heure en plus pour les réseaux sociaux Sylvain			

LYCÉE - Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau			
Niveau	Se connaître, vivre et grandir avec son corps (1h)	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (1h)	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (1h)
2nde	➔ Comprendre que les différences biologiques entre les femmes et les hommes ne déterminent pas à elles seules les expressions, les comportements et les rôles attribués ➔ Prendre en compte les articulations entre nature et culture (sociologie et philosophie). ➔ Comprendre que la construction de son image corporelle et le souci de soi sont influencés par des facteurs sociaux et familiaux.	➔ Reconnaître des conditions qui permettent de s'engager émotionnellement et/ou physiquement dans une relation pour s'y épanouir. ➔ Connaître et reconnaître les codes au cours des différentes étapes d'une rencontre et d'une relation. ➔ Comprendre et identifier les émotions et le stress, et savoir les gérer.	➔ Distinguer à l'ère du numérique et des réseaux sociaux, "se montrer", "s'exposer", "s'exhiber" ➔ Identifier les situations où le partage d'images ou de documents en ligne est interdit. ➔ Identifier des cas de haine et des discriminations en ligne. ➔ Prendre conscience que les victimes ne sont jamais responsables des violences. ➔ Connaître les moyens d'y faire face tels que : soutien aux victimes, savoir ou chercher de l'aide.
1ere	➔ Développer sa capacité à gérer ses impulsions, ses émotions et à faire des choix responsables. ➔ Affirmer sa prise de décision par rapport à la pression d'un groupe. ➔ Savoir penser de façon critique en prenant en compte les biais et les influences. ➔ Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'il y a eu une prise de risque. ➔ Réfléchir aux enjeux éthiques et de santé.	➔ Prendre conscience de l'importance du consentement avéré en tant qu'élément essentiel d'une relation sexuelle. ➔ Connaître les conditions du consentement et du non consentement ainsi que les principaux éléments du cadre juridique. ➔ Prendre conscience du fait que chaque personne a droit à une sexualité exempte de toute violence.	➔ Reconnaître la diversité humaine dans son ensemble, en considérant la variété des orientations sexuelles et des identités de genre ➔ Identifier des normes qui influencent l'identité et les comportements. ➔ Identifier les facteurs qui aident ou qui font obstacle à l'acceptation de soi. ➔ Développer sa capacité à s'autoévaluer de façon positive et à porter sur soi un regard bienveillant

TERM	➔ Différencier excitation, sentiment, désir et plaisir. ➔ Comprendre les mécanismes de la réponse biologique sexuelle ➔ savoir penser de façon critique pour faire des choix responsables ➔ Identifier ses émotions et ses sentiments, ceux des autres, et l'effet produit sur les actions. ➔ Apprendre à les maîtriser.	➔ Identifier ce qui peut faire obstacle à l'épanouissement d'une relation. ➔ Comprendre la notion de maîtrise de soi et reconnaître des situations d'emprise. ➔ Savoir communiquer de façon appropriée. ➔ Analyser les composantes d'une relation positive à l'autre. ➔ Développer des relations fondées notamment sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.	➔ Identifier la pression sociale: ses avantages, ses inconvénients: faut-il y résister? Comment y résister? ➔ Savoir résister individuellement et collectivement aux violences sexistes et sexuelles et aux discriminations liées au sexe, à l'identité de genre… ➔ Réfléchir à la réparation des souffrances et des pathologies liées aux discriminations et aux violences sexistes et sexuelles. ➔ Savoir qu'une personne séropositive sous traitement ne peut pas transmettre le VIH.

I PARCOURS CULTUREL I

tous les élèves bénéficient d'actions artistiques, culturelles et scientifiques de qualité. Elle poursuit avant tout un objectif qualitatif, construire un parcours d'éducation artistique et culturelle cohérent et fertile, mais aussi quantitatif, concerner tous les élèves. Ainsi, l'éducation artistique et culturelle permet à chaque élève de développer sa sensibilité, sa créativité et son esprit critique. Elle renforce l'esprit collectif et favorise la réussite scolaire.

Dans tous les domaines artistiques et culturels l'éducation artistique et culturelle repose sur trois piliers :

- l'acquisition de connaissance;
- la pratique artistique et scientifique ;
- la rencontre avec les œuvres, les lieux de culture et les artistes et autres professionnels.

Les 8 domaines artistiques :

- Arts visuels et patrimoine
- Cinéma et audiovisuel
- Culture scientifique et technique
- Histoire et mémoire
- EMI
- Livre et lecture
- Musique
- Spectacle vivant

I Parcours culturel sur le primaire : les actions I

Domaines	Projets ou actions pédagogiques	Acteurs impliqués	Calendrier	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
La lecture	les 10 minutes de lecture : perspective, trouver un temps commun/ impliquer tous les acteurs	toute l'école	toute l'année	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	la nuit de la lecture : activités autours de la lecture	toute l'école	janvier									
	les petits champions de la lecture	Documentaliste	sept-janvier							x	x	x
	le prix des incos : susciter l'envie et le désir de lire des plus jeunes à travers des actions lecture autour d'une sélection	toute l'école	toute l'année		x	x	x	x	x	x	x	x
	Rencontre avec un illustrateur : dans le cadre du prix des incos	Auteur / illustrateur	juin				x	x	x	x		
Cinéma et audiovisuel	les MS au cinéma : Expérimenter la dimension collective de la découverte d'œuvres en salle avec 3 films par an	Institut français + enseignants	toute l'année			x						
Arts visuels et patrimoine	Kamishibai :	Artiste + enseignant	Sept-mars						x			
	Le portrait : Découvrir un élément artistique spécifique : le portrait Découvrir et/ou utiliser des techniques et matériaux plastiques pour représenter et se représenter	Artiste + enseignants	toute l'année							x		
	La grande lessive	enseignants	2 fois dans l'année	x	x	x	x	x		x		
La musique	La découverte du jazz	Artistes + enseignants									x	
	La fête de Noël	enseignants	Décembre	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	La fête de la musique	enseignants	juin	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	La fête de fin d'année	enseignants	juin	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Culture scientifique	La journée des sciences : des expériences dans toute l'école	enseignants	octobre	x	x	x	x	x				

et technique	La semaine des maternelles sur la robotique	enseignants	mars	x	x	x	x	x				
Spectacle vivant	Une petite forme théâtrale : 12h d'atelier sur la voix et le corps pour former une petite forme théâtrale	Locus Solus	mars									x
EMI												

I Parcours culturel sur le collège et le lycée : les actions I

Domaines	Projets ou actions pédagogiques	Acteurs impliqués	Calendrier	6e	5e	4e	3e	2nde	1ere	Term
La lecture	les 10 minutes de lecture : perspective, trouver un temps commun/ impliquer tous les acteurs	toute l'école	toute l'année	x	x	x	x	x	x	x
	la nuit de la lecture : activités autours de la lecture	toute l'école	janvier	x	x					
	les petits champions de la lecture	Documentaliste	sept-janvier							
	le prix des incos : susciter l'envie et le désir de lire des plus jeunes à travers des actions lecture autour d'une sélection	toute l'école	toute l'année	x	x	x				
	Développer le vocabulaire et l'oralité en français	toute l'école	toute l'année	x	x	xx	x	x	x	x
Arts visuels et patrimoine	la photographie , projet cyanotype	Enseignants	1er trimestre	x						
	Projet JR sur l'égalité fille garçon	Ecole	1er trimestre	x	x					
La musique	La chorale du collège	Prof de musique	toute l'année	x	x					
	La fête de la musique	enseignants	juin	x	x	x	x	x		
	Atelier des musiques actuelles	enseignants + artiste	2e trimestre					x		
Culture scientifique et technique	La nuit du code	enseignants	Mai 2026	x	x	x	x	x		

	Actions sur l'IA	enseignants	Novembre	x	x	x	x	x	x	x
Spectacle vivant	Une petite forme théâtrale : 12h d'atelier sur la voix et le corps pour former une petite forme théâtrale	Locus Solus	mars		x					
	Atelier autour du corps et de la beauté : cirque	Alta Gama	Avril			x				
La mémoire	la mémoire sur la 2nde guerre mondiale	HG	Toute l'année				x			
EMI	La web radio	Documentaliste	Toute l'année	x	x					
	Analyse de l'information : classe investigation	Documentaliste	Toute l'année	x	x	x		x		

I PARCOURS AVENIR I

Niveau	Actions	Acteurs impliqués	Calendrier
Collège	- Suivi individualisé en classe de 6e : réunion parents- professeurs dès octobre pour le suivi des élèves avec relevé de notes envoyés	PP	Octobre
	- Nouveau mode de conseil de classe pour un suivi individualisé de la 5e à la 3e ➔ Conseil de classe avec rencontre des parents et des élèves ➔ Mise en place de 3 groupes d'accueil des parents et des élèves ➔ Un dialogue centré sur la formulation et le suivi de la réalisation des objectifs fixés : la scolarité de l'élève (ses réussites, ses difficultés, sa marge de progrès, son orientation…..).	Toutes les équipes	Fin de trimestre
	- Orientation en classe de 3e : un suivi plus régulier pour accompagner au mieux ➔ Stage possible en France dans le monde pro	PP + Direction	toute l'année
	- Journée spéciale sur l'orientation pour les élèves de 5e-4e pour s'informer sur le monde, sur soi et se projeter	Equipe	
	- Forum des métiers pour les élèves de 3e	Equipe	mars

Niveau	Actions	Acteurs impliqués	Calendrier
Classe de 2nde	➔ Des séances de vie de classe sur l'orientation : Se connaître - Découvrir des métiers - Connaître les enseignements de spécialité - Connaître les filières du supérieur - Découvrir les attendus des formations - Rechercher et préparer un stage	PP	Toute l'année
	- Stage en entreprise : 1 semaine : ➔ Les élèves de Seconde réalisent un stage de découverte de 5 jours au mois d'avril 2025. ➔ identifier un secteur d'activité et des entreprises ou organisations potentielles ➔ préparer un CV et une lettre de motivation, présenter une demande ➔ rechercher des informations sur l'entreprise ou l'organisation ➔ interviewer un professionnel sur son parcours ➔ faire une restitution écrite (rapport de stage) ➔ faire une restitution orale (soutenance)	Toute l'équipe de seconde	Mars-Avril

	A noter : envoyer la liste des entreprises aux élèves directement pour éviter les élèves qu'ils fassent les stages dans leurs familles. Nécessité de sélectionner un rapport de stage pour les mettre à disposition des élèves l'année prochaine.		
	- Suivi individualisé des élèves de seconde	PP + PRIO	Toute l'année
	- De nouveaux conseils de classe pour un meilleur suivi des élèves	Toute l'équipe de seconde	Fin de trimestre
	- Actions orientations : ➔ Janvier : Speed-dating des spécialités organisé au LIFV ➔ Rencontre entre les élèves de Seconde et des élèves de Première et Terminale pour échanger sur les enseignements de spécialité proposés au LIFV. ➔ Mars : Forum des métiers et des formations organisé au LIFV ➔ Rencontre des lycéens avec des professionnels et des étudiants.	Toute l'équipe de seconde	

Niveau	Actions	Acteurs impliqués	Calendrier
Classe de 1ere	➔ Des séances de vie de classe sur l'orientation : Présenter un secteur d'activité et ses métiers Construire son projet d'orientation Connaître les filières du supérieur Présenter une évolution du monde du travail Discuter des inégalités salariales	PRIO	Toute l'année
	- Voyage à paris ➔ Visite de la Sorbonne ➔ Visite de Fénelon	3 enseignants	Novembre 2025
	- Suivi individualisé des élèves de 1ere	PP + PRIO	Toute l'année
	- De nouveaux conseils de classe pour un meilleur suivi des élèves	Toute l'équipe de 1ere	Fin de trimestre
	- Actions orientations : ➔ Janvier : Speed-dating des spécialités organisé au LIFV ➔ Rencontre entre les élèves de Seconde et des élèves de Première et Terminale pour échanger sur les enseignements de spécialité proposés au LIFV.	Toute l'équipe	

	➔ Mars : Forum des métiers et des formations organisé au LIFV ➔ Rencontre des lycéens avec des professionnels et des étudiants.		

Niveau	Actions	Acteurs impliqués	Calendrier
Classe de Terminale	- Des séances de vie de classe sur l'orientation : ➔ Construire son projet d'orientation ➔ Connaître le fonctionnement de Parcoursup ➔ Connaître les filières du supérieur ➔ Rédiger des voeux motivés ➔ Connaître les modalités pratiques des études en France ➔ Présenter un secteur d'activité et ses métiers Construire son projet d'orientation Connaître les filières du supérieur Présenter une évolution du monde du travail Discuter des inégalités salariales	PRIO + PP	Toute l'année
	- Voyage à paris ➔ Visite de la Sorbonne ➔ Visite de Fénelon	3 enseignants	Novembre 2025
	- Suivi individualisé des élèves de Term	Prof de spe	Toute l'année
	- Rencontre avec les parents	Equipe	Fin de trimestre
	- Actions orientations : ➔ Janvier : Speed-dating des spécialités organisé au LIFV ➔ Rencontre entre les élèves de Seconde et des élèves de Première et Terminale pour échanger sur les enseignements de spécialité proposés au LIFV. ➔ Mars : Forum des métiers et des formations organisé au LIFV ➔ Rencontre des lycéens avec des professionnels et des étudiants.	Toute l'équipe	